

Augmenter l'efficacité des actions de formation

Animer une formation, c'est plus que présenter des connaissances à l'aide d'un support et apporter son expérience d'expert.

Il s'agit de passer d'une logique de présentation de savoirs à une logique de développement des compétences

Animer une formation, c'est aussi concevoir un scénario pédagogique qui accompagne la progression des apprenants en utilisant les activités pédagogiques les plus adaptées

L'enjeu de cette formation consiste à faire évoluer durablement les pratiques de vos formateurs pour mettre le participant au centre du dispositif de développement des compétences



INFORMATIONS GENERALES

- Modalité : intra
- Public concerné : toute personne animant déjà des séquences de formation
- Participants par session : 6-10 participants
- Durée : 1 à 3 jours
- Prérequis : avoir la connaissance et la pratique des formations à animer

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Augmenter l'efficacité des actions de formation
- Professionnaliser la pratique pédagogique
- Formaliser et enrichir sa pratique actuelle, la partager avec les autres formateurs
- Animer en y apportant un forte valeur ajoutée pédagogique
- Augmenter l'impact et l'utilité de la formation
- Assurer le développement des compétences et les habitudes des participants
- Atteindre les objectifs de la formation
- Concevoir des formations opérationnelles et utiles
- Réaliser des séquences pédagogiques à forte valeur ajoutée
- Optimiser une formation existante



UNE FORMATION ADAPTEE A VOTRE CONTEXTE

Le programme est construit de façon agile :

- Adapté aux contextes des apprenants lors de la préparation
- En lien avec les pratiques actuelles et futures (digital, gamification, collaboratif, pédagogie active ...)
- Adapté par le formateur expérimenté centré sur les participants et pas sur le contenu

Avant la formation :

- Réunion téléphonique avec le commanditaire (attentes complémentaires, situations à traiter et éléments de contexte)
- Analyse des modules de formation existants (programme, scénario, activités, supports ...)
- Envoi d'un questionnaire individuel pour recueillir les attentes et situations des participants
- Adaptation et finalisation du programme

Après la formation

- Ateliers thématiques (présentiel ou distanciels)
- Accompagnement : classe virtuelle, coconception, coanimation, suivi ...

Passer de « l'expert qui présente » au « formateur expert qui développe les compétences »

Les principes de la pédagogie active

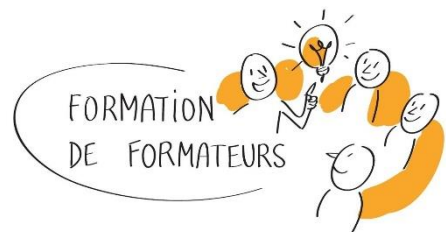
- Différencier enseignement et apprentissage
- Rendre les participants acteurs de leur développement

Les composantes fondamentales de l'apprentissage

- L'adulte en situation de formation
- Les apports des Neurosciences : neuromythes, fonctionnement du cerveau et de la mémoire, courbe de l'oubli, importances des émotions et du rythme ...
- Les leviers de l'apprentissage : attention, engagement actif, retour d'information et consolidation

Le développement des compétences

- Les types de compétences
- Les différents objectifs : opérationnels, pédagogiques, ...
- Les particularités de la formation technique, produit ou métier
- Ce qui permet le développement des compétences et des habitudes



Préparer son animation

- Les 4 niveaux d'évaluation de la réussite d'une formation
- Les séquences d'une formation efficace : lancement, réactivation, pratique ...
- Concevoir une formation
- Les méthodes de conception
- Comment gérer l'infobésité et définir les objectifs de la formation
- Créer l'architecture pédagogique
- Ecrire le scénario pédagogique (pour les animateurs et les clients)
- Le support d'animation : comment bien le concevoir et l'utiliser
- Améliorer un scénario existant

Vivre la puissance de la réactivation et de la consolidation

S'entraîner à animer et exploiter des séquences pédagogiques tirées de leur module de formation

La pédagogie active

- Postures et rôles du formateur dans la pédagogie active : expert, animateur et coach d'apprentissage
- Les caractéristiques, avantages et inconvénients des principales techniques pédagogiques
- Les conditions de réussite de l'apprentissage par la pratique (utilisation du labo)

Assurer le transfert (que les apprenants soient capables de)

- Animer une activité de réactivation
- Animer un support (ppt, vidéo, document ...)
- Exploiter une activité pédagogique ou une séquence dans le labo
- Donner un feedback qui assure la progression
- Adapter son action selon l'expérience des participant
- Accompagner la réussite des participants

Plan d'action individuel ou collectif

Appuyer sur l'importance du plan d'action (quoi faire quand pour acquérir la nouvelle pratique)

METHODE

Les apports occupent 1/3 de la formation et servent de support à la mise en œuvre et au partage qui occupent les 2/3 du temps

Faire vivre aux participants une formation active, dynamique, participative pour qu'ils s'approprient les impacts d'une formation utilisant une pédagogie participative et active et qu'ils l'appliquent après la formation.

LES +

- Le formateur est un praticien expérimenté de la formation (conception et animation), il partage ses bonnes pratiques et accompagne les participants. Il adapte la formation en fonction des participants, de leurs contextes et de leurs attentes
- Formation pratico-pratique alternant :
 - Les activités de sensibilisation et de découverte (20%),
 - L'apport et la pratique de méthodes utiles (20%)
 - Les échanges et cas pratiques en ateliers (60%)
- Alternance de cas génériques d'illustrations (pour prendre du recul) et de cas spécifiques d'application (pour agir après la formation)

Praticiens depuis des années, nous maîtrisons des dizaines d'activités utiles, nous choisirons celles qui répondent le mieux à vos besoins.

Concepteurs pédagogiques et spécialistes de la gamification, nous pourrions concevoir des activités spécifiques.

Références : IGN, Harmonie Mutuelle, Thales, CT2M, Koné, Razel-Bec, Sopra-Stéria, Wolkswagen, Pôle Ecoles Méditerranée (Marine), Goupe Seb, CPAM 75, ...